


Proposition d'exploitations pédagogiques

POLITIQUES PUBLIQUES EN DIRECTION DES JEUNES ISSUS DE MILIEU POPULAIRE EN FRANCE : ETAT DES LIEUX ET ENJEUX EN PERIODE DE CRISE

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
Enjeux des aides publiques en direction des jeunes vulnérables en France	Inégalités entre jeunes sur fond de crise Rapport de l'Observatoire de la jeunesse 2012	Analyse quantitative et qualitative du devenir des jeunes sortant sans diplôme et du phénomène de décrochage social des exclus du système scolaire. Caractérisation de l'environnement familial des jeunes vulnérables et de leurs réseaux sociaux.	<p>Module A : Analyse des acteurs participants à la mise en place des politiques sociales en direction des jeunes. Regard sur le niveau de couverture sociale des jeunes vulnérables.</p> <p>Module B : Appréhension du cadre socio-démographique français et de son impact sur l'évolution des choix politiques.</p> <p>Module G : Analyse des méthodologies d'enquête utilisées par l'Injep. Elaboration d'une bibliographie sur la question des jeunes : ouvrages à lire et à se répartir avec une fiche de lecture à élaborer. Exemple d'exploitation pédagogique : Les différents types d'enquête (Cf. fichier joint)</p> 

Problématique	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Nature des inégalités sociales qui touchent les jeunes : entre diversité et cumul dans un climat d'incertitude</p>	<p>Rapport de l'Observatoire national des zones urbaines sensibles (ONZUS, 2011)</p> <p><i>L'œuvre de Pierre Bourdieu. Sociologie, bilan critique et héritage</i>, Hors série Sciences Humaines, n° 15, février-mars 2012</p>	<p>Démonstration à faire sur le risque élevé de pauvreté chez les jeunes sur les territoires couverts par la politique de la ville.</p>	<p>Module A : repérage et comparaison des politiques sociales en direction des jeunes au sein de différentes communes (rurales, urbaines, en fonction de sa démographie, des quartiers défavorisés...).</p>
		<p>Regard critique à porter sur l'école qui trie les élèves, consolide les inégalités sociales et « la transmission intergénérationnelle des inégalités » (Allègre, 2011).</p> <p>Analyse des inégalités sociales de santé qui touchent les jeunes les plus vulnérables. Celles-ci s'expliquent notamment par un accès aux droits sociaux plus limité.</p>	<p>Module B : identification et classification des facteurs qui conduisent à l'exclusion des jeunes fragilisés</p> <p>Module C : recherche à faire sur la couverture sociale en direction des jeunes et comparaison avec celles des adultes, en termes d'assurance chômage et de revenu minima garantis.</p> <p>Module G : recherche d'enquêtes pertinentes qui démontrent que les enfants issus des familles les moins favorisées sont plus exposés au risque de surpoids et d'obésité. De même au niveau des addictions, pour démontrer que les consommateurs réguliers sont essentiellement des jeunes en situation précaire et peu diplômés.</p>

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Mécanismes sociaux constitutifs des trajectoires ascendantes des jeunes de milieu populaire en France : une complexité multidimensionnelle qui ne se limite pas à l'analyse de déterminants sociaux</p>	<p>Mathieu Marquet, L'Harmattan, <i>Trajectoires sociales ascendantes de deux jeunes issus de milieu populaire</i>, 2011 (deux sujets d'étude présentés dans l'ouvrage)</p>	<p>Présentation d'un état des lieux significatif sur les différents déterminants sociaux qui contribuent contextuellement à positionner le jeune issu de milieu populaire dans un processus d'ascension sociale en termes de stratégie, de ressources mobilisées, de rencontres fortuites ou encore de capacité à se projeter.</p>	<p>Module A : Analyse à conduire sur différentes politiques de lutte contre l'exclusion dans le temps et l'espace en direction des jeunes.</p> <p>Module B : Appréhension des stigmates des « cas sociaux », caractéristiques des « décrocheurs ». Exemples de stéréotypes et préjugés. Regard sur la population cible qualifiée de <i>NEET</i>. Approche du processus d'insertion sociale.</p>
	<p>Complément : Cécile Van de Velde, <i>Devenir adulte. Sociologie de la jeunesse comparée en Europe</i>, Puf, coll. « le lien social », 2008</p>	<p>Approche de la notion de parcours de vie et comparaison entre eux à partir d'études biographiques.</p> <p>Les parcours de vie sont désormais discontinus et s'allongent face à la flexibilité du marché du travail.</p>	<p>Modules D et G (1ère année): comparaison méthodologique et apports des entretiens semi-directifs et non directifs conduits en direction de jeunes issus de milieu populaire. Recherche de profils proches puis conception et test des outils d'entretien expérimentaux.</p> <p>Module G (2^{ème} année): mobilisation des ressources pour conduire un projet personnel ou collectif avec pour finalité l'insertion sociale.</p>

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Les orientations de l'action publique conduite en direction des jeunes pour réduire les inégalités et faciliter la réussite sociale des plus défavorisés : antagonismes et enjeux politiques</p>	<p>Charvet et al., Commissariat Général au Plan, Jeunesse, le devoir d'avenir, Rapport de la commission, 2011</p> <p>Décret n°2010-1781 du 31 décembre 2010 fixant le niveau de qualification</p> <p>Bargain, Vicard, Le RMI, puis le RSA découragent-ils certains jeunes de travailler ?, Insee Analyses, n°6, 2012</p>	<p>Comprendre pourquoi ces orientations politiques sont jugées trop catégorielles, mais donnent une meilleure lisibilité de la situation des jeunes : pertinence du choix des nouveaux indicateurs au regard des indicateurs traditionnels.</p> <p>Comprendre comment une refonte des politiques d'éducation, de l'emploi et du système de protection sociale peut contribuer à préserver la cohésion sociale inter et intragénérationnelle sur un territoire donné.</p>	<p>Module A : Analyse du passage d'une politique catégorielle en direction des jeunes à une politique transversale en direction des âges.</p> <p>Liens à faire avec les recommandations de l'OMS qui préconise la mise en place de solutions globales et pérennes afin d'améliorer l'état de santé des populations vulnérables en réduisant l'échec scolaire, l'insécurité, le chômage et en portant une attention particulière à l'accès au logement.</p> <p>Module C : Genèse et apports du RSA jeune et du service civique.</p> <p>Impact de ces dispositifs sur la pauvreté des jeunes.</p>
	<p>Rsa conjoncture, Etudes et statistiques, site caf.fr</p> <p>L. Ciosi, M. Jarvin, Etude évaluative de la politique familiale jeunesse - Expérimentations adolescents (2010-2012), CNAF, dossier d'étude n° 158, décembre 2012</p> <p>Rapport 2011-2012 de l'ONPES, Crise économique, marché du travail et pauvreté</p> <p>Rapport 2003 de l'OMS, Les déterminants sociaux de la santé : les faits</p>	<p>Appréhender l'aggravation de la pauvreté des jeunes en portant un regard critique sur les enquêtes transmises par les organismes producteurs.</p> <p>Analyse des effets de la croissance des coûts liés à la scolarité et des difficultés matérielles rencontrées sur la population des étudiants. L'octroi d'un RSA jeune plus étendu semble ne pas avoir d'effet désincitatif sur l'emploi autour de 25 ans.</p>	<p>Modules D et G : Identification et compréhension du système d'information interministériel en charge des enquêtes sur le décrochage scolaire...</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Et présentation méthodologique des enquêtes transmises par les organismes producteurs sur la situation socio-économique des jeunes en France.</p> <p>Module F : Calcul des coûts liés à la scolarité pour un étudiant.</p>

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Perspectives d'évolution du traitement de la jeunesse en Europe</p>	<p>Résolution du Parlement européen du 08 mars 2011 sur la réduction des inégalités de santé dans l'Union européenne (site europa.eu)</p>	<p>Approche des principes du <i>Health in All Policies</i> (une inclusion de la santé dans toutes les dimensions de la politique publique).</p>	<p>Module A : Recherche et analyse de la résolution du Parlement européen rappelant aux Etats membres que la lutte contre les inégalités sociales de santé est une priorité qui doit être mise en œuvre dans les principes du <i>Health in All Policies</i> (une inclusion de la santé dans toutes les dimensions de la politique publique). Repérage des derniers objectifs européens en direction de la jeunesse. Elaboration d'une sitographie (compétences module G).</p>
	<p>Méthodes Ouvertes de Coordination (MOC) renouvelées pour aborder les enjeux et perspectives de la jeunesse Rapport de la commission au parlement européen, au conseil, au comité économique et social européen et au comité des régions sur la concrétisation de l'agenda européen de la culture (site europa.eu)</p>	<p>Evolution du champ d'intervention de l'action publique : <i>Il ne s'agit plus d'attendre des individus qu'ils résolvent leurs problèmes en leur donnant plus de moyens, mais de leur garantir des possibilités égales de réaliser leur choix</i> (Sen, 2000).</p>	<p>Modules A et B : Politique sociale de type « people », ou de type « place » : exemples à rechercher pour les illustrer au sein des pays de l'EU.</p>

DES SOLIDARITES FAMILIALES AUX SOLIDARITES INTERGENERATIONNELLES ET DE PROXIMITE :
COMMENT L'ACTION PUBLIQUE INTEGRE T-ELLE CETTE EVOLUTION ?

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
Entre l'entraide et la transmission	Eric Milliard, <i>Brèves remarques théoriques sur le statut des solidarités familiales en droit français</i> , LGDJ, 2003	Diversité d'approches du tandem famille et solidarité depuis essentiellement les années 70.	Module A : Présentation des fondements spécifiques historiques, philosophiques, sociaux et juridiques des politiques familiales.
		Approche du principe de la politique de la solidarité qui repose sur une coopération mutuelle au bénéfice de tous.	Module B : Analyse de la nature de l'entraide familiale et du réseau relationnel parental.
	Serge Paugam (sous la direction de), <i>Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales</i> , PUF, coll. « le lien social », 2015	Appréhender les trois fonctions (économique, domestique et sociale) de l'entraide familiale.	Modules D et G : Enquête à conduire au sein des familles des étudiants sur les liens de parenté, leur densité, leur fréquence, les échanges de services, de biens, de conseils et d'information. Comparaison des résultats avec l'enquête de Pitrou A. (1977 ; 1978).
	Revue Française des Affaires sociales, p.545-549, note de lecture, Philippe Daveau , CNAV, direction des recherches sur le vieillissement (site cairn.info) Danièle Debordeaux et Pierre Strobel, <i>Les solidarités familiales en questions, entraide et transmission</i> , LGDJ, 2003 Thomas Piketty, <i>Le capital au XXIe siècle</i> , Seuil, 2013	Analyse démographique des relations intergénérationnelles, dans un contexte de récession, afin d'apporter un regard complémentaire sur les mécanismes protecteurs. Comparaison entre les aides familiales et les aides de l'Etat : enjeux en termes de transferts financiers et de financement.	Comparaison avec d'autres enquêtes européennes. Modules A et B : Analyse du statut de l'aidant familial en France et en Europe.

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
Tensions entre sphère publique et sphère privée	Serge Guérin, <i>La nouvelle société des seniors</i> , Michalon Editions, 2011	Analyse institutionnelle des « nouvelles » formes de solidarités intergénérationnelles de proximité.	Modules A et B : Comprendre comment l'Etat analyse et soutient les nouvelles formes de solidarité pour limiter les inégalités sociales.
	Site Solidâges21 créé par France Bénévolat	Enjeux des nouveaux solidarismes pour la cohésion sociale.	Modules D et G : Recherche d'exemples locaux d'entraides de proximité qui rentrent dans le champ de l'économie sociale et solidaire. Comparaison des projets.
Evolution de la nature des liens	<p>Serge Guérin, <i>La nouvelle société des seniors</i>, Michalon Editions, 2011</p> <p>Compte rendu d'une conférence organisée par l'observatoire des inégalités en 2011 : Quelles solidarités entre les générations ? Sur le site de l'Observatoire des inégalités</p>	<p>Evolution de l'entraide en direction des personnes âgées dépendantes ; comparaison avec les apports de l'entraide collective.</p> <p>Les nouvelles solidarités s'expriment essentiellement auprès de personnes vivant dans la précarité, ou en situation de dépendance.</p> <p>Comment la solidarité intergénérationnelle est pratiquée aujourd'hui. Quels sont les mécanismes institutionnels à privilégier pour permettre une distribution équitable des ressources et besoins entre les générations ?</p>	<p>Module A et B (approfondissement) : Recherche bibliographique sur l'entraide en direction des aînés et exploitation des ouvrages sélectionnés (fiche de lecture)</p>

Problématiques	Principales sources	Objectifs et réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Vers un renouveau du solidarisme</p>	<p>Serge Audier, <i>Léon Bourgeois</i>, Michalon, coll. « Le bien commun », 2007</p> <p>Rapport d'activité 2013 de l'Unaf (site de l'UNAF)</p>	<p>Le solidarisme semble connaître une seconde jeunesse en questionnant les modes de prise en charge du système de protection sociale au regard du contexte démographique et de la remise en cause du contrat social.</p>	<p>Modules A et C : Approche des principes fondateurs des politiques de sécurité sociale, d'aides sociales et d'action sociale.</p> <p>Rôle et contribution de l'Unaf dans l'évolution des politiques familiales.</p> <p>Exemple d'exploitation pédagogique : Approche des principes fondateurs des politiques de protection sociale</p> <div data-bbox="1496 863 1973 1200" style="background-color: #2c3e50; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Des solidarités familiales aux solidarités intergénérationnelles et de proximité : comment l'action publique intègre-t-elle cette évolution ?</p> <p>BTS SP3S - Modules A et C</p> <p>APPROCHE DES PRINCIPES FONDATEURS DES POLITIQUES DE PROTECTION SOCIALE</p> <p><small>Exploitation pédagogique proposée par Franck Rostagni</small></p> </div>

Problématiques	Principales sources	Objectifs et réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
Opportunité et pertinence d'un débat sur les inégalités entre générations	Cirulaire du 10 janvier 2010, relative aux relations entre les pouvoirs publics et les associations (site Légifrance)	Comment l'action publique cherche-t-elle à réduire les inégalités sociales à travers le soutien des solidarités intergénérationnelles ou de proximité ?	Modules A et C : Poids des aides publiques en direction des personnes les plus fragiles ; comparaison avec d'autres pays de l'UE.
	Céline Arnold, Michèle Lelièvre, Le niveau de vie des personnes âgées de 1996 à 2009 , dossier de l'Insee L. Chauvel, <i>Le Destin des générations</i> , Paris, PUF, 2002	Comment cherche-t-elle à compenser ce manque de soutien ? Comparaison des inégalités entre générations depuis le baby-boom.	Modules A et C : Analyse des priorités politiques depuis ces dernières décennies en France : retraite, emploi, politique familiale, lutte contre l'exclusion : calendrier, bilan, participation citoyenne...

TITRE 3 L'ACTION PUBLIQUE FACE A LA FRAGILISATION DES PERSONNES AGEES EN FRANCE ET DANS L'UE

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Enjeux et contexte de la mesure de la fragilité</p>	<p>A. Loones - E. David-Alberola - P. Jauneau, La fragilité des personnes âgées : perceptions et mesures, Cahier de recherche du CREDOC n°256, 2008</p>	<p>Les problématiques liées au vieillissement ont tendance à s'enfermer sur le groupe des personnes âgées dépendantes sans chercher à retarder l'entrée dans la dépendance.</p>	<p>Module A : Approche des acteurs institutionnels et ou associatifs positionnés sur l'accompagnement de personnes âgées en situation de perte d'autonomie : services APA du Conseil général, services d'accompagnement social CARSAT, médecin conseil MAS, Mutualité Française, ADMR, EHPAD, CCAS, CLIC, CODERPA...</p>
	<p>Bertrand Fragonard, <i>Stratégie pour la couverture de la dépendance des personnes âgées - Rapport du groupe n°4 sur la prise en charge de la dépendance</i>, Ministère des solidarités et de la cohésion sociale, juin 2011 (Présentation de l'ouvrage sur le site de la Documentation française)</p>	<p>Enjeux de la mesure de la fragilité au regard des limites de l'APA.</p>	<p>Module B : Analyse du groupe des bénéficiaires de l'APA et comparaison entre départements.</p>
	<p>Site internet de la CNSA</p>	<p>La mise en place d'indicateurs qui évaluent la fragilité donnerait une lisibilité en termes de capacité et d'incapacité sur l'ensemble de la population de 60 ans et plus.</p>	<p>Module B : Modalités d'évaluation de la dépendance. Observation et lien entre les projections de l'Insee sur le vieillissement de la population et l'évolution de « l'espérance de vie sans incapacité ».</p>
	<p>Le gérontopôle de Toulouse sur le site du CHU de Toulouse</p>	<p>Evolution des aides proposées par les caisses de retraites en direction des seniors fragilisés.</p>	<p>Module C : Conditions d'attribution de l'APA. Rechercher les raisons de l'augmentation des dépenses liées à l'APA. Regard critique sur les différentes approches de l'Inpes en direction des seniors.</p> <p>Module D : Approche du système d'information qui trace statistiquement l'évolution des dépenses et le profil des bénéficiaires de l'APA.</p>
		<p>Le concept de « fragilité » est un outil intéressant dans une approche socio-économique de la perte d'autonomie et permet d'orienter les politiques de santé publique en direction de la prévention.</p>	<p>Modules G et D : Intérêt et enjeux du questionnaire d'enquête : le département « Evaluation des politiques sociales » du CREDOC a conçu un questionnaire en 2008 pour évaluer le degré de fragilité d'une population à partir d'un échantillon de bénéficiaires d'une aide de l'action sociale issu de la base de données de la CNAV.</p>

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>L'exploitation des indicateurs de la fragilité</p>	<p>Anne Frémont-Vanacore, <i>La France en Europe</i>, Armand Colin, collection Cursus, 2009 (2ème Ed.)</p>	<p>L'exploitation des indicateurs de la fragilité sont source d'interventions spécifiques, de croissance, d'emplois et d'économies.</p>	<p>Module A : Missions du CCAS, des CLIC et des MAIA dans la prise en charge des personnes âgées fragilisées (modalités d'intervention et travail en réseau).</p>
	<p>L'ouverture d'une MAIA fait l'objet d'une autorisation de l'ARS : Décret n° 2011-1210 du 29 septembre 2011, JO du 30.09.2011, relatif au cahier des charges des maisons pour l'autonomie et l'intégration des malades d'Alzheimer</p> <p>Le gérontopôle de Toulouse sur le site du CHU de Toulouse</p> <p>Programme ATOO : Participer à un programme pour bien vieillir sur le site de la CARSAT Rhône-Alpes</p> <p>N. Sirven, Fragilité et prévention de la perte d'autonomie, Questions d'économie de la santé n°184, février 2013</p> <p>Programme de recherche 2010-2013, IRDES, novembre 2012</p>	<p>La nouvelle organisation entre CCAS, CLIC et MAIA vise à simplifier les parcours de la prise en charge du senior en mutualisant et actualisant les bases de données, tout en réduisant les doublons en matière d'évaluation.</p> <p>La prise en charge proposée évite la rupture des interventions et améliore la lisibilité du rôle de chaque acteur par le biais d'une organisation partagée des orientations.</p> <p>La prise en compte de la fragilité des personnes âgées devient un enjeu majeur de santé publique.</p> <p>Elle remet en cause les systèmes de santé, leur organisation curative et les pratiques culturelles.</p>	<p>Module D : Bases de données partagées entre CCAS, CLIC et MAIA.</p> <p>Module B : Approche des besoins psycho-sociaux et culturels du résident du Gérontopôle du CHU de Toulouse.</p> <p>Module G (1ère année) : Recherche sur les enquêtes SHARES et ESPS et leur exploitation. Repérage des déterminants socio-économiques de la fragilité.</p> <p>Regard sur l'autoévaluation en prévention proposée par la CARSAT pour mesurer sous forme de quatre-vingt questions les atouts et faiblesses pour « bien-vieillir » et qui débouche sur un plan de prévention personnalisé pour le retraité.</p> <p>Module G (2ème année) : Analyse des différents projets et de leurs liens au sein du Gérontopôle du CHU de Toulouse. Rôle des partenaires inscrits dans le projet culturel du Gérontopôle.</p>

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
<p>Vers une globalisation des politiques sociales européennes</p>	<p>Un réseau mondial de Villes-amies des aînés sur le site de l'OMS</p> <p>Plan national « Bien vieillir » 2007-2009</p> <p>Population projection data (Eurostat)</p> <p>Loi n° 2015-1776 du 28 décembre 2015 relative à l'adaptation de la société au vieillissement sur le site Légifrance</p> <p>Site de l'association MonaLisa (Mobilisation nationale contre l'isolement des âgés)</p>	<p>Les interactions entre la politique de l'UE et les politiques sociales des pays membres permettent de faire évoluer l'action publique en matière de vieillissement actif, de financement des soins de santé et des retraites, d'affaiblissement de la solidarité intergénérationnelle, ou encore de la dépréciation de la contribution réelle et potentielle des seniors envers la société.</p> <p>La confrontation des expériences et pratiques en direction du vieillissement actif, fait l'objet de rencontres internationales et européennes qui vont au-delà des questions budgétaires sur le financement des retraites et la prise en charge de la dépendance.</p> <p>Depuis cette dernière décennie, les Etats-providence européens ont cherché à pérenniser les systèmes de protection sociale face à l'allongement de l'espérance de vie, au crash démographique, à la hausse du chômage et au départ en retraite des baby-boomers.</p>	<p>Module A : Compréhension des enjeux des plans nationaux en direction du bien vieillir et de l'influence des normes européennes</p> <p>Analyse comparée des réformes dans le champ de la protection sociale dans différents pays européens : choix politiques, résultats, avancées, échecs, enjeux nationaux...</p> <p>Etude de la loi sur l'adaptation de la société française au vieillissement loi dite ASV.</p> <p>Présentation du dispositif MONALISA.</p> <p>Module B : Etude des projections démographiques d'Eurostat, comparaison avec celles de l'Insee et répercussion de ces études sur les politiques sociales des pays membres de l'UE.</p>

Problématiques	Principales sources	Réflexion à conduire	Modules associés et pistes pédagogiques
Vers une globalisation des politiques sociales européennes	Bien vieillir dans la société de l'information: plan d'action sur le vieillissement et les technologies de l'information et de la communication sur le site Europa	<p>Parmi les objectifs annoncés, des politiques des prestations dans un certain nombre de pays de l'UE se trouvent en premier celui du maintien à domicile des personnes âgées autant que possible.</p>	<p>Module A : Illustration de l'échelon européen des politiques sociales pour appréhender au mieux l'impact du vieillissement.</p>
	<p>Adaptation de la société au vieillissement, conseil des ministres 3 juin 2014 (sur le site vie-publique.fr)</p> <p>Luc Broussy, L'adaptation de la société au vieillissement de sa population : France, année zéro !, Mission Interministérielle sur l'adaptation de la société française au vieillissement de sa population, janvier 2013</p>	<p>Cet effort politique de maintien à domicile nécessite une évaluation des besoins et une anticipation de l'entrée des personnes âgées dans la dépendance.</p>	<p>Module D : Veille documentaire répertoriant la littérature et les expériences institutionnelles orientées sur les problèmes liés à l'âge.</p> <p>Enjeu des TIC dans le bien-vieillir.</p>