

## HEALTH AND FAKE NEWS : IMPACT DE LA DÉSINFORMATION SUR LA SANTÉ PUBLIQUE

### Classe de première ST2S

Ce document, au travers de l'exemple des polémiques vaccinales, présente des ressources possibles, mobilisables partiellement, selon les objectifs de la séquence ainsi que les différents temps et modes pédagogiques choisis.




### CAPACITÉS DE STSS POUVANT ÊTRE VISÉES ET LIENS POSSIBLES AVEC LES AXES DE LV




Axes LV	Contenu de STSS	Exemples de lien
<p><b>Axe 4 : Citoyenneté et mondes virtuels</b></p> <p>- Questionner sur le recours massif aux médias numériques et ses conséquences (difficulté à hiérarchiser les informations, à démêler le vrai du faux)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Pôle thématique</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Santé, bien-être et cohésion sociale</b></p> <p>Qu'est-ce que la santé ?</p> <p>- Analyse d'une question sanitaire en mobilisant la notion de santé</p> <p>- Identification des préoccupations en santé publique</p> <p style="text-align: center;"><b>Pôle méthodologique</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social</b></p> <p>Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?</p> <p>- Analyse critique des sources</p>	<p>- Analyser le rôle des réseaux sociaux dans la diffusion des fake news</p> <p>- Mesurer l'impact des fake news sur la vaccination</p> <p>- Présenter le rôle des acteurs de la prévention contre la désinformation</p>

### EXEMPLE DE QUESTIONNEMENT

Expliquer en quoi les principales polémiques vaccinales utilisées par les réseaux sociaux pour répandre une fausse information ont eu un impact sur la santé publique.

**RESSOURCES PROPOSÉES ET PISTES D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE POSSIBLE**

Ressources	Commentaires	Pistes d'exploitation pédagogique possibles
<p> TREHARNE Trevor, PAPANIKITAS Andrew. <a href="#">Defining and detecting fake news in health and medicine reporting.</a> Journal of de Royal Society of Medicine, August 11, 2020.</p>	<p>Article un peu compliqué, mais l'analyse d'un extrait est tout à fait envisageable. Il analyse de manière assez fine les différents types de fake news et les dangers des approximations, généralisations (...), en listant les « zone dangereuses ». Le lien avec la santé est permanent. Parties pouvant être exploités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « defining fake news » qui assez courte</li> <li>- « detecting fake news in health »</li> <li>- Et plus particulièrement : « new items that are sufficiently misleading or inaccurate »</li> </ul>	<p>Questionnements possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer ce qui caractérise une « fake new »</li> <li>- Montrer quels sont les différents facteurs menant à des informations non fiables dans le domaine de la santé</li> <li>- Expliquer quels sont les différents types de fake news</li> </ul>
<p> Global Health Now. <a href="#">Fake News Epidemic.</a> January 12, 2017.</p>	<p>Ce document est une source d'information hebdomadaire qui permet de s'informer sur les dernières actualités sanitaires dans le monde. Ce document permet d'apporter des informations complémentaires sur le phénomène des fake news en particulier par rapport au virus Zika.</p>	<p>Les élèves peuvent illustrer les fake news à travers l'exemple avec le virus Zika.</p>
<p> University of Cambridge. <a href="#">Fake news 'vaccine' works : 'Pre-bunking' game reduces susceptibility to disinformation.</a> Science News, June 24, 2019.</p>	<p>Cette étude de l'université de Cambridge menée auprès de 15 000 personnes montre qu'un jeu demandant aux personnes de distinguer entre vraies et fausses informations revêt une certaine efficacité en tant que "vaccin psychologique". Une part des participant.e.s distingue mieux les fake news après le jeu.</p>	<p>Possibilité de concevoir et mettre en œuvre un jeu similaire avec de vraies et fausses informations. Les élèves choisissent entre vraies et fausses informations et argumentent leur choix. Possibilité de débat. Possibilité également d'illustrer l'exploitation d'une démarche d'étude à travers cet exemple.</p>

 Vaccine confidence project. <a href="#">What's the cure for mis information on vaccines</a> . 16 september 2019.	<p>Cette vidéo, à travers les exemples sur les vaccins, permet de trouver « un remède à la désinformation sur les vaccins » et dresser un bilan sur le rôle des réseaux sociaux.</p>	<p>Un débat d'idées peut être proposé. Les élèves peuvent débattre sur le sujet et ainsi exprimer leur accord ou désaccord (React and give your opinion). Identification possible des partenaires (OMS, Commission européenne).</p>
 VAN DER LINDEN Sander, ROOZENBEK Jon. <a href="#">COVID-19 misinformation : scientists create a « psychological vaccine » to protect against fake news</a> . The conversation, 19 janvier 2021.	<p>Article très récent et passionnant, écrit par des chercheurs de Cambridge.</p>	<p>Questions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer ce qu'on appelle la « vaccination psychologique »</li> <li>- Montrer pourquoi les scientifiques souhaitent créer cette « immunité »</li> </ul>
 UICC The Union for International Cancer Control). <a href="#">Fake news : a threat to public health</a> . 1 april 2020.	<p>Article plutôt simple, donnant des petits conseils, des éléments qui peuvent aider à comprendre qu'on est en face d'une fake news. Il émane d'une organisation non gouvernementale « Union for International Cancer Control » et évoque la Covid-19, mais pas seulement.</p>	<p>Il est possible de demander aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En quoi les fake news peuvent entrainer un danger pour la santé publique ?</li> <li>- Relever les conseils pour repérer des fake news et expliquer ce qu'ils en pensent</li> </ul>