

# BTS ESF : les attendus de l'épreuve E5

*Participation à la dynamique institutionnelle  
et partenariale*

*Inspection pédagogique de sciences médico-sociales,  
octobre 2023*

# Ce que nous apprend le référentiel

L'épreuve écrite consiste en l'analyse d'une situation partenariale

et en la formulation de propositions pour faire vivre la dynamique partenariale engagée en situant les enjeux.

La situation partenariale : point de départ et cœur du sujet

Une analyse qui s'appuie sur tout le panel des SA, y compris les SA relatifs à la dynamique institutionnelle et partenariale

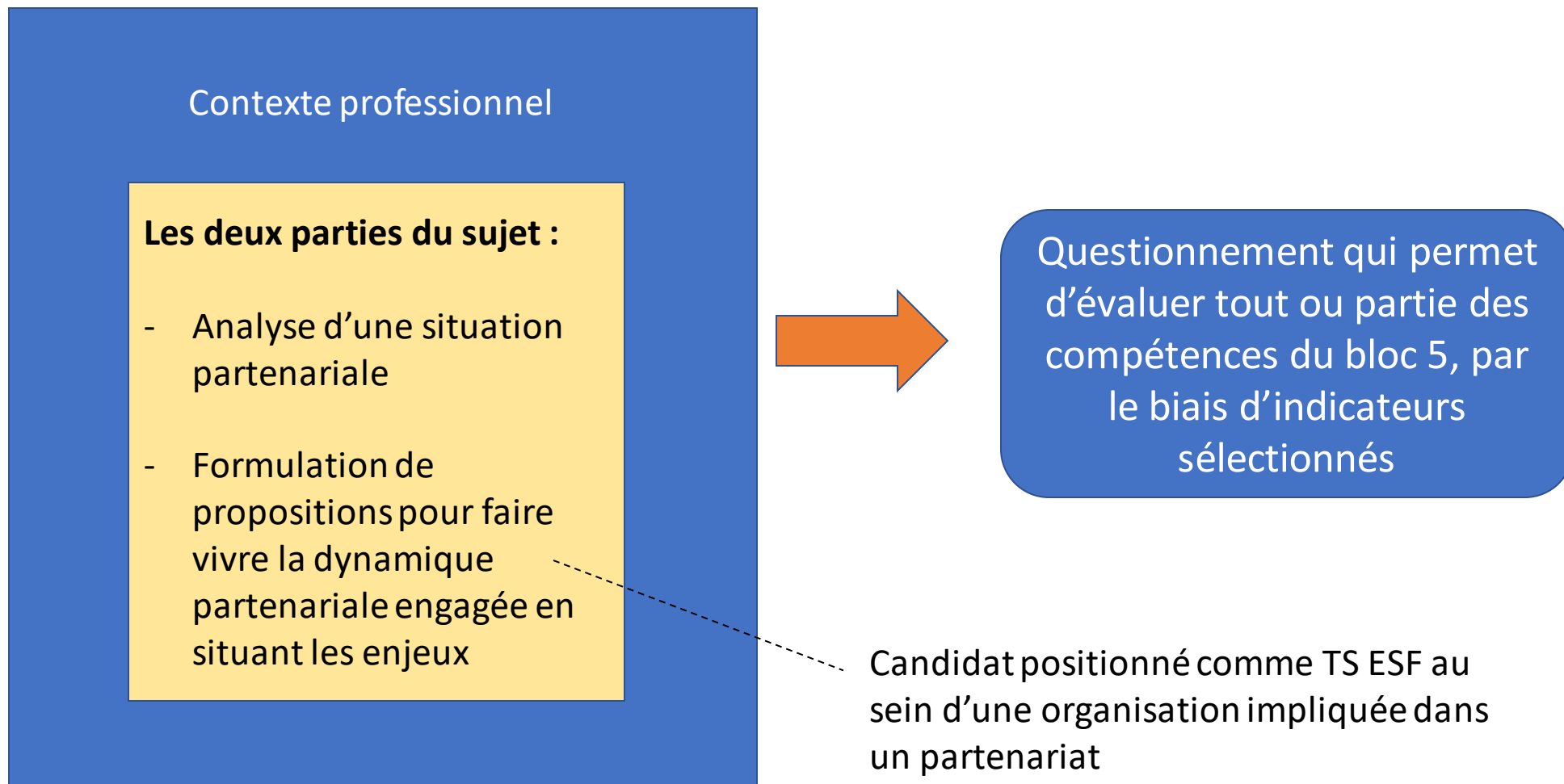
Corpus documentaire intégralement en lien avec la situation partenariale

Candidat positionné en tant que TS ESF, force de proposition dans son champ de compétence

Propositions d'actions en lien avec les objectifs du partenariat et en conformité avec les missions de l'institution

Proposer des outils, des démarches, des méthodes visant à développer / pérenniser / renforcer le partenariat engagé

# Un sujet contextualisé et construit en deux parties



# La première partie du sujet

Une ou  
plusieurs  
questions

## Analyse d'une situation partenariale

L'analyse est à mener sur différents axes possibles, en appui sur les savoirs associés et les annexes :

**Axe structures / institutions / politiques** : Savoirs associés, annexes

**Axe public(s)** : éléments nécessairement apportés dans les annexes – il est attendu du candidat une mobilisation des éléments contenus dans les documents pour alimenter son analyse.

**Axe démarches et outils du partenariat** : savoirs associés, annexes éventuellement.

**Axe territoire** : éléments nécessairement apportés dans les annexes.

Avec une mobilisation des connaissances sur les politiques sociales dans lesquelles s'inscrit le partenariat

**Questionnement possible introduit par un chapeau (*si besoin*)**

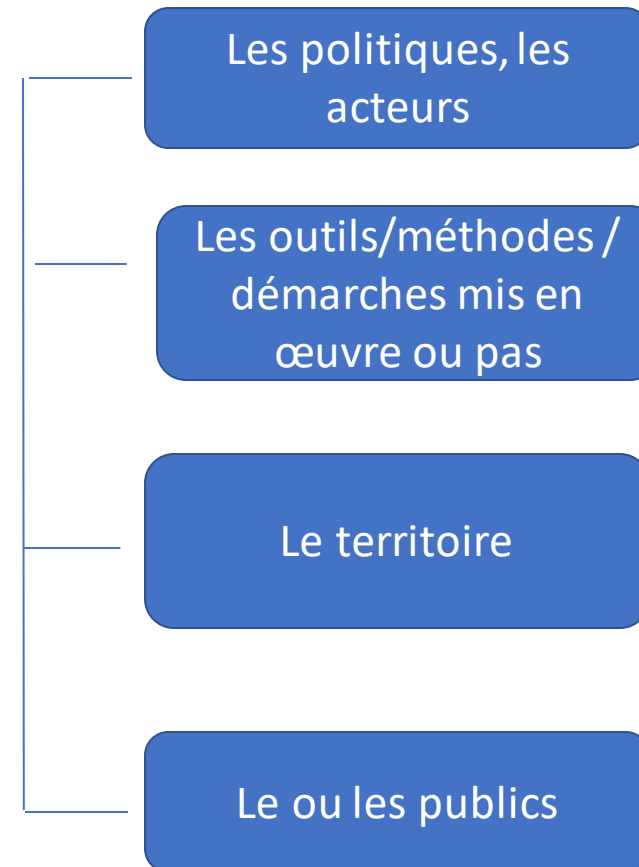
**L'analyse n'est pas menée dans le cadre d'un positionnement professionnel**

# En d'autres termes...

**Une situation partenariale au centre du sujet :**

- Un territoire
  - Un / des public(s)
- Un historique, des finalités
- Des organisations du champ social / médico-social
  - Des méthodes
- Des professionnels (dont le TESH)

**Une analyse à réaliser mobilisant les savoirs associés et/ou les annexes, en lien avec :**



# La deuxième partie du sujet

**Seconde partie : la formulation de propositions pour faire vivre la dynamique partenariale engagée en situant les enjeux.**

Si besoin, la seconde partie pourra être introduite par des précisions relative à l'intervention du TS ESF au regard des propositions à formuler :

- Soit une commande de la hiérarchie
- Soit un choix institutionnel
- Soit une décision d'équipe

Une ou plusieurs questions

Travail à mener dans le cadre d'un positionnement professionnel

Cette partie a pour objectif d'évaluer la capacité du candidat à formuler des propositions qui visent à :

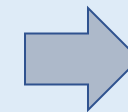
- Favoriser le développement des activités de la structure employeur
- Développer le partenariat
- Pérenniser le partenariat
- Assurer le suivi du partenariat

## Des propositions

Réalistes au regard du contexte

Pertinentes et cohérentes entre elles

Argumentées (intérêts, limites)

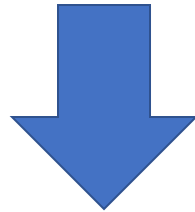


## Une finalité

Répondre aux besoins du public en intégrant les contraintes de la structure et en conformité avec ses missions

## En d'autres termes, le candidat...

- Est positionné en tant que TS ESF
- Dispose de ressources à caractère professionnel
- Appréhende la situation partenariale dans ses dimensions essentielles



- Est force de proposition dans son domaine de compétences, pour faire vivre la dynamique partenariale

# La grille d'évaluation

- Une grille d'évaluation de compétences
- Questions reliées aux compétences évaluées
- Des attendus pour chacun des indicateurs mobilisés mais pas de corrigé détaillé, pour laisser place aux différentes approches envisagées en réunion d'entente
- Une évaluation des compétences par niveaux de maîtrise : Maîtrisé – Acceptable – Insuffisant – Très insuffisant



Merci de votre attention