

L'ORIENTATION : COMMENT ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES ?

Date de publication : Mars 2023

Rédactrice : Stéphanie BELLARD, enseignante en STMS de l'académie de Créteil

Ce dossier porte sur l'orientation. Comment accompagner nos élèves à s'orienter ?

L'orientation, selon le dictionnaire *Le Robert*, est le « *fait de donner une direction déterminée* ». Fait qui n'est pas forcément aisé pour les lycéens qui se questionnent sur leur avenir.

La définition adoptée par la résolution du 21 novembre 2008 du Conseil de l'Union européenne est la suivante : l'orientation est « *un processus continu, [qui] permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leur parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et d'utiliser ces capacités et compétences. L'orientation comprend des activités individuelles ou collectives d'information, de conseil, de bilan de compétences, d'accompagnement ainsi que d'enseignement des compétences nécessaires à la prise de décision et à la gestion de carrière.* »¹

L'orientation renvoie de manière classique à deux grands ensembles d'activités.

D'une part, elle correspond à la sélection et la répartition des individus sur le marché du travail. Selon cette perspective, l'orientation est une pratique susceptible de permettre aux entreprises de recruter plus facilement des individus dont les compétences et profils sont adaptés à leurs besoins. D'autre part, l'orientation s'entend également comme un ensemble de dispositifs permettant d'aider les

¹ Conseil de l'Union Européenne. [Résolution du Conseil sur « Mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie »](#). 21 novembre 2008, p.2.

individus à faire des choix pour construire leur vie. Ces deux perspectives n'ont pas nécessairement les mêmes finalités².

Ce dossier a pour finalités d'appréhender la notion d'orientation et son évolution au fil des années, de présenter différentes ressources et outils pour accompagner les enseignants, des ressources et outils pour les lycéens, et de présenter les différentes poursuites dans le domaine sanitaire et social.

La forme des ressources est indiquée par différents symboles :



Article



Ouvrage



Article en ligne



Rapport, dossier



Film



Vidéo



Site, portail



Webinaire, MOOC

² ZENASNI Franck, GUEGAN Jérôme. [Psychologie de l'orientation tout au long de la vie](#). 2021. Editeur Dunod, Collection Univers Psy, pp.101-115.

SOMMAIRE

1. L'ORIENTATION : UNE NOTION QUI A ÉVOLUÉ AU FIL DES ANNÉES	p.4
1.1. Un peu d'histoire	p.4
1.2. L'orientation aujourd'hui : l'orientation tout au long de la vie	p.4
1.3. Compétences à s'orienter	p.5
1.4. Orientation et inégalités sociales	p.6
2. LES ACTEURS DE L'ORIENTATION	p.6
2.1. Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse	p.6
2.2. L'ONISEP	p.7
2.3 Le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche	p.8
2.4. Le Centre d'Information et de Documentation (CIDJ)	p.9
3. APPROCHE DE L'ORIENTATION PAR LE JEU : SERIOUS GAME, ESCAPE GAME	p.9
4. MOOC D'ORIENTATION POUR LES LYCÉENS	p.10
5. LUMNI : CONSEILS POUR RENSEIGNER LE DOSSIER PARCOURSUP	p.11
6. LES POURSUITES D'ÉTUDES DANS LES DOMAINES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL	p.11
6.1. Les études en IFSI	p.11
6.2. Les études à l'IUT	p.12
6.3. Les études en EFTS (établissements de formation en travail social)	p.13
6.4. Les études à l'université	p.14
6.5. Les études en BTS	p.16

1. L'ORIENTATION : UNE NOTION QUI A ÉVOLUÉ AU FIL DES ANNÉES

1.1. UN PEU D'HISTOIRE



DANVERS Francis. [Pour une histoire de l'orientation professionnelle](#). *Histoire de l'éducation*, n°37, janvier 1988, pp.3-15.

Extrait de l'article : « Jusqu'au milieu des années 1950, l'enseignement général du second degré était presque absent du travail quotidien des centres d'orientation scolaire et professionnelle. Le passage de l'enseignement primaire à l'activité productrice par l'intermédiaire, le plus souvent possible, d'une formation professionnelle, les occupait pour l'essentiel. Par la suite, les centres d'O.S.P. ont été amenés à intervenir de plus en plus auprès d'enfants déjà engagés dans une des formes de scolarité du second degré : dès qu'il y a différenciation du système scolaire et spécialisation technique dans la division sociale du travail, un processus d'orientation est à l'œuvre. »



LOARER Even. [L'orientation en France des origines aux années 1940 - La création de l'Inop](#). *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 48/2 | 2019, pp.259-274.

Note de lecture : Cet article est une interview de Michel Huteau, Professeur des universités honoraires, ancien directeur de l'Inetop (1984-1996). L'Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (Inetop), dédié à la formation et à la recherche en orientation tout au long de la vie, est un institut du Conservatoire national des arts et métiers. Cet article présente les origines de l'orientation en France et les conditions de création de l'Institut national de l'orientation professionnelle et son organisation.



ODRY Dominique. [L'orientation dans le système éducatif - Histoire, logiques et enjeux](#). Edition Mardaga, Collection PSY-Evaluation, mesure, diagnostic, 2021, 320 p.

Extrait de la présentation : « Les enjeux de l'orientation des élèves dans le système éducatif ou des individus dans le monde du travail influencent l'ensemble de la société. En effet, les parcours scolaires et professionnels déterminent les métiers les plus représentés ; ils ont donc une incidence sur l'évolution de notre société au sens large. Les conceptions de l'orientation s'articulent autour de plusieurs notions telles que l'environnement social et économique, les apprentissages, l'acquisition des compétences ou le parcours personnel de chacun. Ces conceptions ne sont pas toujours en harmonie et, pour comprendre la problématique de l'orientation scolaire, il est essentiel de prendre en compte la complémentarité ainsi que l'antagonisme de ces notions. Dans « L'orientation dans le système éducatif », Dominique Odry propose différentes approches conceptuelles et des grilles de lecture afin de comprendre ce système complexe. »

1.2. L'ORIENTATION AUJOURD'HUI : L'ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE



CANZITTU Damien, DEMEUSE Marc. [Comment rendre une école réellement orientante ?](#). Edition De Boeck Supérieur, Collection Guides pratiques, 2017, 192 p.

Note de lecture : Dans le chapitre 1 intitulé « Orientation, orienté, orienteur », les auteurs rappellent que la notion d'orientation a évolué au fil des ans. Ils rappellent également la définition posée par le Conseil de l'Union européenne en 2004.

Selon les auteurs, la notion d'orientation s'inscrit ici dans une vision d'un monde mouvant à l'intersection des avancées économiques, technologiques et sociales. Elle prend en compte le fait que nous sommes face à des individus changeants dans un monde qui change. Dans un tel contexte, il devient nécessaire d'accompagner chaque individu dans le développement de ses compétences pour qu'il puisse construire son propre parcours (Conseil de l'Union Européenne, 2004). Dans la question de l'orientation des jeunes, ce sont principalement les institutions scolaires mais aussi l'entourage, l'environnement familial qui jouent un rôle important. Il n'y a pas forcément de construction spontanée du projet et l'élaboration d'un projet peut être façonnée par des facteurs extérieurs, que ce soit en terme d'influence ou d'accompagnement. Aujourd'hui, les institutions tentent de s'orienter vers cette politique d'éducation à l'orientation en vue de permettre à chaque élève de prendre des décisions éclairées dans la construction de son parcours.



CANZITTU Damien. [L'approche éducative de l'orientation : enjeux, objectifs et pratiques d'implémentation](#). ONISEP TV, Novembre 2021, 1h02.

Note de lecture : Damien Canzittu montre que les actions d'orientation peuvent prendre place dans les pratiques pédagogiques quotidiennes, sans bousculer les pratiques des enseignantes et enseignants. Il donne des pistes de réflexion permettant d'appréhender la mise en place d'une approche éducative de l'orientation dans les établissements, avec l'ensemble des acteurs et actrices de l'orientation. Grâce à cette approche, les élèves ont de meilleures chances de s'adapter au monde de demain en développant et en prenant conscience de leurs compétences douces.



CANZITTU Damien. [L'approche orientante : de l'élève au citoyen engagé](#). Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons, Mars 2019, 48min21.

Note de lecture : Intervention organisée en trois parties : définition de l'orientation scolaire ; présentation de constats communs à plusieurs systèmes éducatifs ; comment répondre à la problématique de l'orientation scolaire ?



COHEN-SCALI Valérie. [Construire des environnements capacitants pour l'orientation des élèves](#). ONISEP, Avril 2022, 58min51.

Note de lecture : La notion d'environnements capacitants s'appuie sur l'approche par les capacités développées par l'économiste Amartya Sen. Valérie COHEN-SCALI souligne l'intérêt de tels environnements pour permettre aux personnes de développer de nouvelles capacités, leurs possibilités d'action et leur autonomie. Dans cette vidéo, des exemples d'intervention d'accompagnement à l'orientation favorisant le développement des capacités des jeunes seront évoqués.

1.3. COMPÉTENCES À S'ORIENTER



SOVET Laurent, ZENASNI Franck, GUEGAN Jérôme. Chapitre 5. [Approche intégrative des compétences à s'orienter](#). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie*, Edition Dunod, Collection Univers Psy, 2021, pp.101-115.

Note de lecture : Le chapitre 5 de cet ouvrage est consacré à l'approche intégrative des compétences à s'orienter. Les auteurs mettent en avant que l'orientation, telle que définie par le Conseil de l'Union européenne, met l'accent sur l'importance de permettre à chaque personne de

construire son parcours de façon autonome, active et éclairée tout au long de sa vie. Les structures éducatives, et plus largement la société, jouent un rôle clé dans l'accompagnement à ce processus. Les auteurs expliquent que favoriser le développement des compétences à s'orienter devient l'un des objets centraux de l'éducation à l'orientation (European Lifelong Guidance Policy Network, 2015).

1.4. ORIENTATION ET INÉGALITÉS SOCIALES



GUYON Nina, HUILLERY Elise. [L'essentiel sur « Biased Aspirations and Social Inequality at School: Evidence from French Teenagers »](#). CANOPE, Avril 2021.

Note de lecture : Dans le cadre du Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques (LIEPP) de Sciences Po Paris, ces deux économistes ont ainsi mené une étude sur le poids des stéréotypes dans les parcours d'orientation des adolescents qui apporte un éclairage utile sur les mécanismes d'autocensure des élèves à prendre en compte, et présente aussi quelques leviers possibles de remédiation.

6

2. LES ACTEURS DE L'ORIENTATION

2.1. LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE



Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. [Orientation scolaire : cadre national de référence entre l'Etat et les régions de France](#). Mis à jour Mai 2022.

Note de lecture : Cet article précise les objectifs de la politique nationale en matière d'orientation, le rôle de l'Etat, le rôle des régions.



Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. [Que faire après le bac ?](#). Mis à jour Avril 2022

Note de lecture : Cet article présente des informations sur le choix des spécialités au lycée, Parcoursup, les formations courtes, les formations longues, les formations en alternance.



Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. [Vademecum - L'accompagnement à l'orientation au lycée général et technologique](#). Janvier 2023, 46 p.

Note de lecture : Ce Vademecum a pour finalités de fixer des objectifs, présenter des repères et des ressources pédagogiques à destination des équipes pédagogiques et éducatives pour les classes de seconde, de première et de terminale.



Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. [Inserjeunes : un service d'aide à l'orientation des jeunes en voie professionnelle](#). Avril 2021.

Note de lecture : Du CAP au BTS, « *Inserjeunes est une ressource essentielle pour permettre aux jeunes et à leurs familles de mieux élaborer leur choix de formation après la troisième en voie professionnelle, après le lycée professionnel ou un CFA, grâce à des informations claires sur les taux d'insertion dans l'emploi des différentes filières.* »

2.2. L'ONISEP



Extrait de la présentation du site : « L'Onisep (Office national d'information sur les enseignements et les professions) est un opérateur de l'État qui relève du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Éditeur public, l'Onisep produit et diffuse toute l'information sur les formations et les métiers. Il propose aussi des services aux élèves, aux parents et aux équipes éducatives. »

7

2.2.1. Ressources pour les enseignants



Onisep. [Catalogues des séquences et séances pédagogiques](#). 9 février 2023.

Introduction de l'article : « L'Onisep propose aux équipes éducatives et de direction un corpus de ressources pédagogiques qui permet d'accompagner les élèves dans le cadre des heures dédiées à l'orientation. Elles sont respectueuses de la liberté pédagogique des enseignants et des principes fondamentaux tels que l'égalité filles/garçons, le respect de la personne ou la bienveillance. Elles permettent aux équipes de mettre en œuvre l'accompagnement des élèves dans l'acquisition de compétences à s'orienter tout au long de la vie, et dans la réflexion et la construction progressive d'un projet personnel d'orientation. »



Onisep. L'offre de formation 2022-2023, 11 janvier 2023.

Présentation de l'article : « L'Onisep propose des formations à l'utilisation d'outils et de ressources dans le cadre d'activités menées sur l'orientation et à la compréhension du processus d'orientation. L'offre de formation s'étoffe pour l'année 2022-2023 avec 4 séries de webinaires et 2 parcours de formation à destination des équipes pédagogiques des collèges et lycées.

- 4 webinaires :
 - Accompagner vos élèves à l'orientation avec les outils pédagogiques de l'ONISEP
 - Préparation du printemps de l'orientation
 - Administrer Folios en établissement
 - Utiliser Folios dans l'accompagnement à l'orientation de vos élèves
- Un parcours M@gistère : Accompagner les temps forts de l'orientation dans le secondaire
- Un parcours M@gistère : Folios et ses fonctionnalités 2022-2023 »

2.2.2. Des ressources et applications pour les élèves



Note de lecture : Ce portail présente des actualités nationales et régionales sur les formations et les métiers, la géolocalisation des lieux de formation et d'information, les structures dédiées à l'information ou à la scolarisation des élèves en situation de handicap. Il propose des informations ciblées "collège", "lycée, CFA", "après le bac", "parents", "équipes éducatives", "handicap"... et des espaces thématiques consacrés à l'enseignement professionnel, les formations du sport et leurs débouchés, les études scientifiques...



Extrait de la présentation de l'application : « Folios est le support des parcours éducatifs voulus par la loi d'orientation et de programmation de juillet 2013. Les élèves découvrent trois d'entre eux dès leur entrée à l'école : le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), le parcours citoyen, le parcours éducatif de santé et le parcours Avenir, qui commence au collège.
« Ces 4 parcours les accompagnent jusqu'en classe terminale (CAP ou bac). Folios vise à valoriser les expériences et compétences scolaires et extrascolaires des élèves et à leur permettre de s'approprier leur propre parcours, d'en garder une traçabilité dans le temps et de développer une forme d'autonomie dans leurs apprentissages. »
« L'élève se connecte à l'application soit via l'ENT local, soit directement sur l'application. Un didacticiel lui assure une prise en main rapide de l'application.
Une fois connecté, il peut travailler sur son profil afin de renseigner ses informations personnelles et construire son CV, qu'il peut à tout moment exporter. Il peut créer, à partir de ressources nationales et académiques, ou de sites web de référence des ressources qui vont progressivement contribuer à construire ses parcours éducatifs. Il prend connaissance d'actualités nationales ou académiques. Un agenda lui donne accès aux événements marquants à venir.
L'élève peut interagir avec des membres de l'équipe éducative en utilisant une messagerie. Un calendrier lui permet de suivre les grandes étapes de son orientation. Il peut à tout moment exporter l'ensemble de ses documents et espaces afin de pouvoir en disposer hors de l'application. »

2.2.3. Vers un référentiel des compétences à s'orienter



ONISEP. [Référentiel des compétences à s'orienter au lycée](#). Juin 2022, 90 p.

Présentation du référentiel : « Le référentiel de compétences à s'orienter pour le LEGT est le fruit d'un travail collaboratif coordonné par l'Onisep, en collaboration avec l'Inspection générale de l'Éducation nationale, du Sport et de la Recherche, le Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) de l'Université Paris Cité, des acteurs de l'éducation et de l'orientation en académie, et des élèves.
Il présente les compétences mobilisées par les jeunes dans le cadre de leur démarche d'orientation, déclinées en niveaux de progressivité. »
Le référentiel est téléchargeable au format PDF.

2.3. LE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE



Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR). [L'orientation : de la quatrième au Master](#). Rapport, 15 octobre 2021, 254 p.

Présentation du rapport : « Dans une première partie, après avoir rappelé la façon dont les décideurs ont appréhendé au cours du temps la question de l'orientation en France, le rapport interroge quatre dimensions généralement associées à l'orientation : les procédures, l'information, le décrochage et l'offre de formation. Dans une deuxième partie, le rapport analyse, sur les plans quantitatif et qualitatif, le ressenti des élèves, des étudiants et des personnels au moment même où le continuum bac-3, bac+3 connaît une profonde réorganisation. »

2.4. LE CENTRE D'INFORMATION ET DE DOCUMENTATION JEUNESSE (CIDJ)



[CIDJ.](#)

Présentation du site : « Association créée en 1969 et soutenue par le ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Première structure Information Jeunesse en France, le CIDJ informe les jeunes dans tous les domaines qui les concernent et accompagne depuis 53 ans l'expertise du réseau Info Jeunes, tout comme celle des professionnels de l'Accueil Information Orientation. »

9



[IJbox.](#)

Note de lecture : IJ BOX, la boîte à outils online des professionnels de l'orientation, de l'insertion et de l'information jeunesse. Ressources numériques, veille et outils d'orientation. IJBOX propose également des ressources pour animer les séances.

[Vidéo de présentation](#) (durée : 1min14)

3. APPROCHE DE L'ORIENTATION PAR LE JEU : SERIOUS GAME, ESCAPE GAME



ROCHAT Shékina. [Faire de l'orientation un jeu](#). ONISEP TV, Les rendez-vous de l'orientation, mars 2022, 58min43.

Présentation du site : « Shékina Rochat, docteure en psychologie de l'orientation à l'Université de Lausanne, présente son approche de l'orientation par le jeu et en explique les fondements, la mise en œuvre concrète et les effets attendus. En orientation comme dans un jeu, la personne va identifier ses objectifs (sa mission), ses possibilités d'action (ses superpouvoirs), définir des stratégies pour surmonter des obstacles et obtenir du soutien en « recrutant des alliés » »



Info-jeunes Pays de la Loire. [Serious games, vidéos, quizz... : web et orientation scolaire](#). Mis à jour le 9 décembre 2022.

Note de lecture : Les outils numériques apportent un complément ludique et interactif de plus en plus plébiscité par les jeunes et les professionnels de l'orientation. Le site Info-jeunes Pays de la Loire présente de nombreux liens vers des serious game, des quizz, des vidéos.



Des parcours un métier Région Normandie. [Découvrez l'escape game numérique sur les métiers de la santé et du social](#). 16 février 2022.

Présentation du site : « Cet escape Game numérique permet d'aborder 8 métiers du secteur de la Santé et du Social. Découvrez-les grâce à Madeleine, une personne âgée que vous allez accompagner.

Métiers abordés : Kinésithérapeute, Pyschomotricien.ne, Accompagnant.e Éducatif et Social, Assistant.e service social, Infirmier.e, Aide-soignant.e, Ergothérapeute, Ambulancier.e.

Cette journée de novembre a commencé tranquillement, avec ma visite hebdomadaire chez le médecin. Pourtant, en revenant chez moi, j'ai eu une révélation : aujourd'hui n'est pas une journée

comme les autres, j'ai le sentiment que c'est une date importante ! Mais impossible de me rappeler pourquoi... Accompagne-moi pendant cette journée, peut-être que cela va revenir. »



Santé & Social Académie de Créteil. [Un escape game en ST2S sur le thème de la grande pauvreté](#)

Présentation du scénario : « *Un groupe d'experts doit rendre un rapport sur la grande pauvreté. Un des experts, frustré de ne pas avoir été retenu pour faire partie de ce groupe, décide de hacker le rapport et tester la légitimité du groupe en leur demandant de résoudre des énigmes sur la grande pauvreté. Si les experts ne réussissent pas, dans le temps d'une heure, à résoudre les énigmes, le dossier dans lequel est le rapport numérique s'auto-détruit.* »

Parmi les énigmes, l'une d'entre elles prend appui sur des fiches métiers du secteur sanitaire et social.

10



Orientoi. [Orientoi, l'outil d'aide à l'orientation scolaire et professionnelle.](#)

Extraits du site : L'application Orientoi a été « *conçue avec des élèves de la quatrième à la première année post-BAC, cette application a été testée pour être la plus simple d'utilisation. Pas besoin d'être téléchargée, elle est accessible sur mobile, tablette ou ordinateur à partir d'un navigateur web.*

- *Le jeune dispose de 3 vies pour jouer aux 3 mini-jeux de logique et d'agilité qui lui permettront de s'amuser et de se détendre, tout en investissant du temps pour son avenir.*
- *L'application analyse le comportement sur l'application selon la façon de jouer et sur son utilisation générale. Apprendre à se connaître est la première base pour bien s'orienter.*
- *Notre algorithme propose des propositions de métiers ou de secteurs d'activité prenant la forme d'une fiche écrite ou d'une vidéo courte. L'avis du jeune sur cette proposition sera prise en compte pour de futures propositions.* »

4. MOOC D'ORIENTATION POUR LES LYCÉENS



France Université Numérique. [Lycéens : suivez les MOOC d'orientation pour choisir votre avenir.](#)

Note de lecture : Des MOOC pour découvrir une voie de formation et candidater, des MOOC pour découvrir des filières et des métiers.



France Université Numérique. [Entrer à l'IUT pour booster ton dossier.](#)

Note de lecture : L'objectif est de découvrir ce que sont les IUT et d'accompagner les lycéens à monter leur dossier.




France Université Numérique. [MOOC MMS : Mon Métier de la Santé.](#)

Note de lecture : L'objectif de ce MOOC est de savoir décrire les métiers médicaux et paramédicaux présentés, décrire les qualités requises pour exercer les métiers de la santé présentés, décrire les études nécessaires pour accéder aux métiers de la santé, chercher des informations sur les études de santé.


5. LUMNI : CONSEILS POUR RENSEIGNER LE DOSSIER PARCOURSUP

 LUMNI. [Orientation post-bac](#)

Note de lecture : LUMNI propose une rubrique orientation post-bac dans laquelle les lycéens peuvent trouver des dossiers sur différents thèmes relatifs à l'orientation, des vidéos explicatives, des témoignages.

 LUMNI. [Bien rédiger le « projet de formation motivé » dans Parcoursup](#). Mis à jour le 26 janvier 2023.

Note de lecture : Cet article propose aux lycéens des conseils pour rédiger le projet de formation motivé dans Parcoursup.

 LUMNI : [Parcoursup : Comment remplir la rubrique « Activités et centres d'intérêts » ?](#) Mis à jour le 17 janvier 2023.

Note de lecture : Cet article rappelle l'importance et l'intérêt de renseigner la rubrique « Activités et centres d'intérêts ».

6. LES POURSUITES D'ÉTUDES DANS LES DOMAINES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

Cette dernière partie vous présente différentes poursuites d'études dans les domaines de la santé et du social. Les poursuites d'études présentées, les exemples proposés et les ressources recensées ne constituent pas une liste exhaustive.

Ces ressources peuvent notamment servir de bases à des pistes d'exploitation pédagogique : il peut être intéressant de faire travailler les élèves sur les attendus nationaux des différentes poursuites d'études, sur les référentiels des diplômes, de leur faire repérer les liens entre leur formation actuelle et les formations post-baccalauréat.

6.1. LES ÉTUDES EN IFSI

  ONISEP. [Infirmier/ère](#).

Note de lecture : Cet article présente brièvement le métier d'infirmier, les études pour accéder à ce métier. Une vidéo illustre également concrètement l'exercice du métier d'infirmier en hôpital public.

  Parcoursup. [Les formations en soins infirmiers \(IFSI\)](#). Mis à jour le 20 décembre 2022.

Note de lecture : Ce dossier présente l'essentiel à savoir sur la formation en IFSI et les règles qui s'appliquent pour la formulation des vœux. De nombreux éléments permettent d'appréhender au mieux la formation en soins infirmiers : présentation de la formation, questionnaire afin de tester ses connaissances sur la formation, des conseils pour formuler ses vœux.



La Région Grand Est. [Se former pour devenir infirmier en Grand Est.](#)

Note de lecture : Un exemple local de la formation en soins infirmiers dans la Région Grand Est. Cet article complet permet la découverte du métier d'infirmier, comment se former, les conditions pour candidater, le financement de la formation et permet également d'accéder à des témoignages d'étudiants.



PHILIBERT Nicolas. [De chaque instant.](#) 29 août 2018, 1h45

Synopsis : *Chaque année, elles sont des dizaines de milliers à se lancer dans les études qui leur permettront de devenir infirmières. Admises au sein d'un « Institut de Formation en Soins Infirmiers », elles vont partager leur temps entre cours théoriques, exercices pratiques et stages sur le terrain. Un parcours intense et difficile, au cours duquel elles devront acquérir un grand nombre de connaissances, maîtriser de nombreux gestes techniques et se préparer à endosser de lourdes responsabilités.*

Ce film retrace les hauts et les bas d'un apprentissage qui va les confronter très tôt, souvent très jeunes, à la fragilité humaine, à la souffrance, la maladie, et aux fêlures des âmes et des corps.

6.2. LES ÉTUDES À L'IUT



Graines d'avenir. [Découvrez les IUT.](#) 10 min.

Note de lecture : Graines d'avenir propose une formation courte pour découvrir les IUT. Les élèves sont invités à suivre le parcours d'Anna, lycéenne qui s'interroge sur son orientation.



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Bachelor universitaire de technologie \(BUT\).](#) 23 décembre 2020.

Extraits de l'article : « *Le bachelor universitaire de technologie est une formation professionnalisée en trois ans, accessible après le baccalauréat ou équivalent.*

L'enseignement est assuré dans 24 spécialités dont :

- *16 relevant du secteur de la production (exemples : science et génie des matériaux ; génie mécanique et productique),*
- *8 relevant du secteur des services (exemples : information - communication ; gestion des entreprises et des administrations). »*



Santé & Social de l'Académie de Créteil. [Témoignage des étudiants en BUT Carrières sociales.](#) 14 janvier 2023.

Note de lecture : « *Les témoignages des étudiants en BUT carrières sociales de l'IUT de Bobigny permettent de présenter trois parcours de ce BUT :*

- *Parcours Animation sociale et socioculturelle*
- *Parcours Assistance sociale*
- *Parcours Villes et territoires durables*

Ils permettent également d'illustrer le lien omniprésent entre les notions et méthodologies acquises en Sciences et techniques sanitaires et sociales et les enseignements suivis dans ces formations post-bac. »



RNRSMS. [Deux exploitations pédagogiques en BUT Carrières sociales](#). 23 juin 2021.

Présentation du site : « Ce dossier présente deux exemples de pratiques pédagogiques en BUT CG3S "Coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux", l'un en première année de et l'autre en 2^{ème} année. En introduction, est précisé le champ de la formation du BUT CG3S ainsi que les compétences transversales et spécifiques au parcours.
La 1^{ère} exploitation pédagogique propose de réaliser un diagnostic de territoire sur un quartier de la commune d'Annecy.
Dans la 2^{ème} mise en situation, les étudiants conçoivent un pré-projet de création d'un SAAD (Service d'aide et d'accompagnement à domicile) dans le cadre d'une demande d'autorisation au Conseil Départemental. »

13



RNRSMS. [Former à la promotion de la santé en 1ère année universitaire](#). 24 novembre 2022.

Présentation du site : « Ce dossier présente un exemple de pratiques pédagogiques en 1^{ère} année de BUT CG3S "Coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux".
Ce dossier présente un exemple d'articulation entre "ressources" et "Situations d'apprentissage et d'évaluation" dans le cadre d'un projet territoires et santé et le rapport final « Territoires et santé » réalisé par un groupe d'étudiantes.
Cet exemple d'exploitation pédagogique permet d'identifier ce qui est proposé en post-bac, et plus spécifiquement en BUT, ainsi que les compétences attendues. »



ONISEP. [BUT génie biologique parcours diététique et nutrition](#).

Présentation du site : « Le parcours diététique et nutrition [du BUT génie biologique] développe des connaissances et des compétences permettant de conduire une démarche de soin diététique grâce à une alimentation adaptée, saine et durable, mais aussi de jouer un rôle de conseil en nutrition et en alimentation. »

6.3. LES ÉTUDES EN EFTS (Etablissements de formation en travail social)



Ministère de la Santé et de la Prévention. [Les diplômés et formations du travail social](#). Mis à jour le 31 mai 2022.

Extrait de l'article : « 460 établissements répartis sur l'ensemble du territoire accueillent les étudiants et dispensent les formations préparant aux diplômes de travail social. »



Légifrance. [Arrêté du 10 janvier 2019 relatif au cadre national sur les attendus nationaux des formations conduisant au diplôme d'Etat d'assistant de service social \(DEASS\), au diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants \(DEEJE\), au diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé \(DEES\) et au diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé \(DEETS\)](#). JORF du 13 janvier 2019.

Note de lecture : Les attendus nationaux pour les formations au diplôme d'État d'assistant de service social (DEASS), au diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants (DEEJE), au diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé (DEES) et au diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé (DEETS) sont mentionnés dans cet arrêté.



RNRSMS. [La formation des travailleurs sociaux : le collectif, la prévention et l'empowerment](#). 31 janvier 2022.

Présentation du site : « *Ce dossier propose une analyse et une réflexion sur le travail social en France, son évolution et, plus précisément, sur les moyens d'intervention auprès des publics. L'accent est mis sur les pratiques collectives et leur place dans la formation des travailleurs sociaux et plus spécifiquement celle des conseillers en ESF. Une réflexion est menée sur le recours aux interventions collectives, à la prévention et à l'empowerment et l'importance de sensibiliser les étudiants en DECESF.* »



Ministère de la Santé et de la Prévention. [Diplôme d'Etat : Conseiller en économie sociale familiale](#). 22 février 2022.

Note de lecture : Le conseiller en économie sociale familiale, à partir de l'expression et/ou de l'identification d'un besoin, conçoit et construit avec la personne son projet de vie dans une dimension socioéconomique et éducative. Dans le cadre de l'accompagnement social individuel, il évalue la situation, conseille et négocie les actions à mettre en place avec la personne. Pour communiquer et informer sur le projet d'accompagnement individuel, il produit des écrits professionnels. Il inscrit sa pratique dans une approche pluridisciplinaire et partenariale.



Ministère de la Santé et de la Prévention. [Romain, éducateur spécialisé : les métiers du soin et de l'accompagnement recrutent](#). 25 mai 2022.

Présentation du site : « *A l'occasion de la campagne "Les métiers du soin et de l'accompagnement recrutent" lancée par l'État au printemps 2022, Romain, éducateur spécialisé, présente ce métier. Quelles sont les missions et les publics accompagnés ? Quelles sont les qualités nécessaires pour l'exercer ? Quelles sont les évolutions possibles ?* »



PETIT Louis-Julien. [Les Invisibles](#). 9 janvier 2019, 102 min.

Synopsis : « *Suite à une décision municipale, L'Envol, centre d'accueil pour femmes SDF, va fermer. Il ne reste plus que trois mois aux travailleuses sociales pour réinsérer coûte que coûte les femmes dont elles s'occupent.* »



NAKACHE Olivier, TOLEDO Eric. [Hors Normes](#). 23 octobre 2019, 1h55.

Synopsis : « *Bruno et Malik vivent depuis 20 ans dans un monde à part, celui des enfants et adolescents autistes. Au sein de leurs deux associations respectives, ils forment des jeunes issus des quartiers difficiles pour encadrer ces cas qualifiés "d'hyper complexes". Une alliance hors du commun pour des personnalités hors normes.* »

6.4. LES ÉTUDES À L'UNIVERSITÉ

La série ST2S a pour objectifs de préparer à la poursuite d'études après le baccalauréat et notamment à la poursuite d'études universitaires.

Des compétences transversales acquises durant les années de classes de Première et Terminale seront utiles à la poursuite d'études universitaires quelle que soit la licence choisie :

- S'exprimer et communiquer à l'écrit et à l'oral ;
- Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation ;

- Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie ;
- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère ;
- Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans des travaux de groupe.

On peut citer quelques licences : Licence Sciences sanitaires et sociales, Licence Sociologie, Licence Psychologie, Licence STAPS, Licence Sciences de l'éducation.



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [La Licence](#). 7 août 2018.

Extrait de l'article : « La licence est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui se prépare en six semestres à l'université. La licence valide l'obtention de 180 crédits E.C.T.S.

La délivrance du diplôme donne lieu à la délivrance conjointe d'un supplément au diplôme qui décrit les compétences associées à la licence obtenue.

Le diplôme de licence prépare à la fois à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle. Il atteste l'acquisition d'un socle de compétences diversifiées : des compétences disciplinaires, préprofessionnelles, transversales et linguistiques. Ces compétences sont précisées pour chaque mention dans les référentiels de compétences en licence.

La licence permet de solliciter une inscription en cursus master.

[...] Les mentions de licence sont réduites à 45 intitulés, répartis entre quatre domaines :

- arts, lettres, langues
- droit, économie, gestion
- sciences humaines et sociales
- sciences, technologies, santé »



Université Paul Valéry Montpellier 3. [Licence Sciences sanitaires et sociales](#).

Extrait de l'article : « La licence Sciences sanitaires et sociales est une formation pluridisciplinaire en sciences humaines et sociales dont les disciplines privilégiées sont la sociologie, l'anthropologie, l'ethnologie, la psychologie et la santé publique complétées par les sciences médico-sociales.

Cette formation vise à former des futurs professionnels capables de travailler à l'interface du sanitaire et du social et de comprendre et d'analyser les enjeux de société et de santé publique.

Elle a donc pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale solide dans les domaines des sciences sanitaires et sociales et de la santé publique, de les former aux méthodes et outils d'évaluation et de leur faire connaître le fonctionnement des secteurs professionnels. »


Une vidéo vient compléter la présentation de cette licence.



[Mon Master](#).


Note de lecture : Mon Master est le portail national qui recense l'intégralité des diplômes nationaux de master (DNM) proposés par les établissements d'enseignement supérieur français accrédités, c'est-à-dire les établissements ayant fait l'objet d'une évaluation par le HCERES (Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur) afin d'être habilités à délivrer le DNM par le ministère chargé de l'enseignement supérieur. Mis à jour chaque année, le portail répertorie plus de 3 500 mentions et 8 000 parcours de master et permet aux étudiants de licence de préparer au mieux leur orientation et de construire leur projet d'études.

6.5. LES ÉTUDES EN BTS


 Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Brevet de technicien supérieur \(BTS\)](#). 30 mars 2020.

Introduction de l'article : « *Le brevet de technicien supérieur se prépare en section de technicien supérieur dans un lycée. Cette formation accessible après le baccalauréat ou équivalent dispense des enseignements spécialisés. Elle est accompagnée d'un ou de plusieurs stages en entreprise. Elle permet d'obtenir un diplôme professionnalisé en deux ans.* »

16

 Légifrance. [Arrêté du 24 janvier 2022 portant définition et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur « Services et prestations des secteurs sanitaire et social »](#).

Note de lecture : Cet arrêté présente dans différentes annexes : le référentiel des activités professionnelles (avec notamment des précisions sur les secteurs d'emploi et les poursuites d'études), le référentiel des compétences (compétences professionnelles et savoirs associés aux activités décrites dans le référentiel des activités professionnelles), le référentiel d'évaluation et l'organisation de la formation.

 Légifrance. [Arrêté du 24 janvier 2022 portant définition et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur « Economie sociale et familiale »](#).

Note de lecture Cet arrêté présente dans ses différentes annexes : le référentiel des activités professionnelles (avec notamment des précisions sur les emplois concernés et les poursuites d'études), le référentiel des compétences (compétences professionnelles et savoirs associés aux activités décrites dans les référentiel des activités professionnelles), le référentiel d'évaluation et l'organisation de la formation.

 Cité scolaire Robert de Mortain [Clip vidéo de présentation du BTS ESF](#). 21 décembre 2022, 1'09.


Note de lecture : Une vidéo a été réalisée afin de présenter le BTS ESF du lycée de Mortain dans l'Académie de Normandie.

 Lycée Simone Weil Dijon. [BTS SP3S](#). 2min57.

Note de lecture : Cette vidéo a été réalisée afin de présenter le BTS SP3S du lycée Simone Weil de Dijon.

 Lycée Saint Louis Bordeaux. [BTS Analyses de biologie médicale](#). 26 janvier 2021, 3min51.

Note de lecture : Présentation des objectifs et du contenu de la formation, des secteurs d'emploi et les poursuites d'études possibles.

 Biotechnologies – Biochimie Génie Biologique – STMS Académie de Poitiers. [Rénovation du BTS Métiers de l'Esthétique, de la Cosmétique et de la Parfumerie](#). 12 janvier 2023.

Note de lecture : Cet article présente le BTS et renvoie vers l'arrêté du 9 décembre 2022 portant définition et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur « métiers de l'esthétique, de la cosmétique et de la parfumerie ».