

L'intervention se déroule en trois temps :

- Un temps de présentation du projet et des animatrices
- Un temps de découverte de la classe avec des jeux de présentation
- Une activité centrée sur le thème du racisme (jeux des quatre coins)
- Un temps d'évaluation de l'intervention par les élèves et les professeurs ( et remerciements des animatrices)

Voici le programme d'une intervention possible :

Dans un premier temps, les animatrices présentent le projet, les différents partenaires concernés (Région Alsace, le Rectorat, le lycée Jean Rostand) et le but de ces interventions (luttés contre toute forme de discrimination et prise de conscience du problème, recherche d'éventuelles solutions,...) et se présentent elle-même ainsi que la section d'où elles viennent (ici, TS3 ESF)

L'animation se poursuit ensuite par un ou deux jeux de présentation (en fonction du temps et du nombre de personnes.)

Les personnes sont installées sur des chaises en cercle afin que tout le monde puisse se voir et s'entendre.

Le premier jeu est celui du nom et des deux adjectif ( cf fiche technique d'animation).

Le deuxième jeu s'appelle "J'aimerais vous emmener..." (cf fiche technique d'animation )

A la fin de ces jeux de présentation, les animateurs expliquent aux participants le fonctionnement, les règles de l'activité suivante mais également le but de cette activité (échanges, débat, prise de conscience,...).

Le jeu choisit pour le thème du racisme est le "jeu des quatre coins" présenté dans la fiche de présentations des jeux généraux.

Les questions choisit pour ce jeu sont les suivantes:

1) Quel est votre plat préféré ?

- Le couscous,
- Les nems,
- Le chili con carne,
- La flammeküche

2) Vous vous sentez plus:

- Alsacien (ou autre région)
- Français (ou autre pays),
- Européen,
- Citoyen du monde ?

3) Pensez-vous que nous vivons dans un monde :

- où le nationalisme, le communautarisme et l'individualisme prévalent; par peur

- de l'autre, chacun se renferme et se replie dans son pré carré.
  - où la guerre des cultures (le choc des civilisations) sévit
  - multiculturel, avec une réelle mosaïque des cultures
  - uniformisé, tout le monde tend à devenir pareil, tout se ressemble
- 4) A votre avis, les différences culturelles entre personnes d'origine culturelle et/ ou ethnique différente sont :
- très importantes, les gens ne se comprennent pas
  - peu importantes, il existe une réelle mixité culturelle en France/ en Alsace/ à Strasbourg
- 5) Qu'est-ce qui a le plus marqué votre identité à ce jour ?
- vos caractères héréditaires transmis à la naissance (surtout l'aspect physique et physiologique)
  - votre milieu social et familial
  - le pays dans lequel vous avez vécu (son histoire, sa culture, etc...)
  - vos diverses rencontres et expériences acquises

A la fin du jeu, les animatrices tentent de tirer des conclusions de toutes les remarques faites par les participants et réalisent un bilan général des principales idées qui sont ressorties durant le jeu.

L'intervention se poursuit ensuite par une partie théorique A la fin du débat, les animateurs apportent des informations théoriques telles que :

- La définition du racisme
- Quelques lois mises en place pour lutter contre le racisme
- Des exemples de sanctions pénales pour les auteurs de discriminations raciales
- La présentation d'une ou plusieurs structures de lutte contre les discriminations (ex. la HALDE, SOS Racisme, etc...)

Enfin , les animateurs demandent aux participants s'il y a d'éventuelles questions, y répondent dans la mesure du possible et terminent en proposant aux participants d'évaluer l'activité.

Les participants doivent se munir d'une feuille et d'un crayon et répondent aux 4 questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué durant l'intervention (mots, idées,...)
- Citez les points positifs et les points négatifs
- Si l'intervention était à refaire, que changeriez-vous ?
- Souhaiteriez-vous bénéficier d'une autre intervention de ce type ? si oui, sur quel sujet.

Les animateurs ramassent les évaluations, remettent s'il le faut, la salle en ordre ( tables et chaises) avec l'aide des participants et clôturent l'animation en les remerciant.

|   |  |
|---|--|
| Nom des intervenants                            | Aurélie, Marie   |
| Date/horaire                                    | De 17h à 18h   |
| Classe/ nombre d'élèves présents                | 2 <sup>nde</sup> A/ 9 élèves (2 <sup>ème</sup> groupe)   |
| Professeur/ matière                             | M. .. Education civique  |
| Thème de l'intervention                         | Le racisme   |
| Remarques concernant le comportement des élèves | C'était un petit groupe qui semblait connaître des tensions. Du fait de l'horaire de l'intervention, le groupe était assez dissipé. Il fallait souvent reprendre les élèves et demander le calme. Au bout d'une demi heure, les élèves étaient vraiment intéressés par le sujet et participaient réellement à l'activité.  |
| Points positifs                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilisation de la grenouille comme mascotte et pour avoir le droit de prendre la parole</li> <li>- "les animatrices étaient sympas, il y avait une bonne ambiance"</li> <li>- "Les propositions de réponses aux questions sont assez opposées et laissent donc un choix réel"</li> <li>- "Cela a permis à certaines personnes de partager leur culture et leurs sentiments"</li> <li>- "On pouvait parler sans être jugé par les animatrices"</li> <li>- "Je pense qu'on a pris conscience de beaucoup de choses et de préjugés qu'on avait"</li> <li>- "Cette intervention permet de dialoguer sur les problèmes actuels"</li> </ul> |
| Points négatifs                                 | - "Dommage que ça soit en fin de journée"  |
| Amélioration à apporter à l'intervention        | <ul style="list-style-type: none"> <li>5) Changer d'horaire</li> <li>6) Plus de temps</li> </ul>   |
| Thèmes pour d'autres interventions éventuelles  | 7) L'intolérance   |



Date : 23/03/06

Classe : 2<sup>nd</sup>e A

Nom du professeur : M...

### 1. Critiques positives et négatives

| Critiques   | ++ | + | - | -- |
|---|----|---|---|----|
| <b>Forme :</b>                                      |    |   |   |    |
| Expression  |    | X |   |    |
| Posture   |    | X |   |    |
| Dynamisme du groupe                                 |    | X |   |    |
| Interactivité                                       |    | X |   |    |
| Comportement de la classe                           |    | X |   |    |
| <b>Fond :</b>                                       |    |   |   |    |
| Satisfaction concernant le contenu de l'information |    | X |   |    |
| Compréhension et clarté des informations            |    | X |   |    |

### 2. Avez-vous d'autres remarques ?

Intervention intéressante surtout au niveau de la forme. Dommage qu'elle n'ait duré qu'une heure.

### 3. Si cette action était à refaire seriez vous intéressé ? oui

### 4. Pensez-vous à des améliorations possibles ?

Il serait intéressant de faire intervenir une personne qui a vécu cette situation et qui puisse en témoigner.

*La classe des troisièmes années en Economie Sociale Familiale vous remercie d'avoir pris le temps de répondre à cette évaluation.*