

Intervention dans la classe TS2 ESF : LE HANDICAP

•INTRO :

C'est une action dans le cadre du « **Mois de l'Autre** » en partenariat avec la **Région Alsace**, le **Rectorat de Strasbourg** et le **lycée Jean Rostand de Strasbourg**.

Nous avons suivi une formation sur l'animation de débat sur le thème des discriminations, par le CLAPEST, que ce soit au niveau du racisme, de l'intolérance, de l'exclusion, du handicap ou du sexisme.

Vous nous avez sollicités pour intervenir sur le thème du **handicap**.

Nous ne sommes pas là pour vous faire un cours théorique, ni pour vous juger, mais pour vous faire réfléchir sur ce sujet.

•PRESENTATION DU PLAN :

- Jeu du « moi aussi »
- Jeu du regard
- Jeu des 4 coins

•PRESENTATION DES JEUX

- **Jeu « Moi aussi »**

* 1^{ère} partie :

- Les participants sont assis en cercle sur une chaise
- A tour de rôle, chaque participant se présente : prénom ajouté d'une caractéristique personnelle qui est plus ou moins handicapante.

Si personne du groupe ne partage cette caractéristique, alors le participant suivant présente la sienne.

Si une personne partage la même caractéristique qu'une des autres personnes du groupe, alors il doit s'asseoir sur ses genoux et le joueur doit à nouveau donner une caractéristique qu'il juge unique. Lorsqu'il y parvient, alors c'est au tour du participant suivant de s'exprimer.

* 2^{ème} partie :

- Les participants sont toujours assis en cercle sur une chaise.
- Les participants doivent réfléchir à une caractéristique partagée par le reste du groupe, puis l'énoncer

Une chaise doit être supprimée. C'est à la personne qui n'a pas trouvé de chaise d'énoncer une caractéristique.

Tous les membres qui partagent cette même caractéristique doivent se lever et changer de chaise.

Evaluation avec les participants :

- Voir ce que les participants ont ressenti.
- S'il a été plus facile de trouver des caractéristiques communes ou des différences.
- Amener les participants à réfléchir.

- **Jeu du regard**

Se représenter la personne en face de soi comme étant handicapée.

- Imaginez-vous la personne sans jambe :

- Qu'en pensez-vous ?
- Quels sentiments vous renvoie-t-elle ?

- Imaginez-vous la personne trisomique :
- Auriez-vous quelque chose à lui apprendre ou quelque chose à apprendre d'elle ?
- Imaginez-vous la personne aveugle :
- Qu'est ce que vous aimeriez lui faire découvrir ?
- Imaginez-vous la personne tétraplégique :
- Quelle est votre impression ? Bonne ? Mauvaise ? Neutre ? Cette impression est-elle différente de celle que vous avez en temps normal ?
- Imaginez-vous la personne étant grand brûlé :
- Qu'est-ce que cette personne vous renvoie ? Un sentiment, une sensation ? Bonne ? Bizarre ? Un malaise ? Un bien être ?

Evaluation avec les participants:

Présenter leurs ressentis, les conclusions tirées...

- **Jeu des 4 coins**

- Poser une question aux participants avec ses différentes réponses possibles. Pour chaque réponse possible, désigner un coin différent de la pièce.

- Les participants choisissent la réponse qui leur convient le mieux et se dirigent dans le coin de la pièce qui correspond à leur réponse.

Il n'y a pas de réponse juste ou fausse. Chacun a ses opinions personnelles par rapport à son vécu.

Pour ce jeu on utilise la balle « C'est moi qui parle! ». Les participants doivent la faire tourner d'un coin à l'autre, d'une personne à l'autre.

C'est seulement la personne qui attrape la balle, qui a le droit de s'exprimer pour commenter et argumenter son choix.

• **Avec quelle personne préféreriez-vous passer du temps ?**

- Une personne ivre
- Une personne séropositive
- Une personne sourde
- Une personne qui a une déficience mentale ?

• **Avec quelle personne ne pourriez-vous pas passer du temps ?**

- Une personne ivre
- Une personne séropositive
- Une personne sourde
- Une personne qui a une déficience mentale ?

• **Pensez-vous que, dans notre société, les personnes :**

- Ont toujours aussi peur des personnes handicapées
- Tentent de mieux les intégrer, les accepter ?

Evaluation avec les participants:

Présenter leurs ressentis, les conclusions tirées...

SYNTHESE ET CONCLUSION GENERALE

• **EVALUATION FAITE PAR LES PARTICIPANTS**

Intervention dans la classe de TSMS : LE HANDICAP

•INTRODUCTION

C'est une action dans le cadre du « **Mois de l'Autre** » en partenariat avec la **Région Alsace**, le **Rectorat de Strasbourg** et le **lycée Jean Rostand de Strasbourg**.

Nous avons suivi une formation sur l'animation de débat sur le thème des discriminations, par le CLAPEST, que ce soit un niveau du racisme, de l'intolérance, de l'exclusion, du handicap et du sexisme.

Vous nous avez sollicités pour intervenir sur le thème du handicap.

Nous ne sommes pas là pour vous faire un cours théorique, ni pour vous juger, mais pour vous faire réfléchir sur ce sujet.

•PRESENTATION DU PLAN

- Jeu du « Bonjour » et du « Moi aussi »
- Jeu de rôle
- Jeu des 4 coins

•PRESENTATION DES JEUX

- **Jeu du « Bonjour » et du « Moi aussi »**

* **1^{ère} partie :**

- Les participants sont assis en cercle sur une chaise
- A tour de rôle, chaque participant se présente : prénom ajouté d'une caractéristique personnelle qui est plus ou moins handicapante.

Si personne du groupe ne partage cette caractéristique, alors le participant suivant présente la sienne.

Si une personne partage la même caractéristique qu'une des autres personnes du groupe, alors il doit s'asseoir sur ses genoux et le joueur doit à nouveau donner une caractéristique qu'il juge unique. Lorsqu'il y parvient, alors c'est au tour du participant suivant de s'exprimer.

* **2^{ème} partie :**

- Les participants sont toujours assis en cercle sur une chaise.
- Les participants doivent réfléchir à une caractéristique partagée par le reste du groupe, puis l'énoncer

Une chaise doit être supprimée. C'est à la personne qui n'a pas trouvé de chaise d'énoncer une caractéristique.

Tous les membres qui partagent cette même caractéristique doivent se lever et changer de chaise.

Evaluation avec les participants :

- Voir ce que les participants ont ressenti.
- S'il a été plus facile de trouver des caractéristiques communes ou des différentes.
- Amener les participants à réfléchir.

- **Jeu de rôle**

Pour ce jeu, les participants doivent se diviser en 3 groupes.

3 ateliers différents pour permettre aux participants de se mettre à la place d'une personne ayant un handicap:

* **Atelier des yeux bandés** : Les participants doivent essayer de sortir de la salle les yeux bandés.

* **Atelier de mimes** :

Les participants essayent de mimer :

- a. demander le chemin de la gare à quelqu'un
- b. demander des préservatifs dans une pharmacie
- c. demander d'aller aux toilettes
- d. « J'aime le lapin au pruneau ! »
- e. Je dois aller à la poste, à quel arrêt dois-je descendre ?

***Atelier du bras en moins** :

Les participants doivent essayer de faire ces divers petits gestes de la vie quotidienne à l'aide d'une seule main :

- f. se coiffer
- g. découper
- h. mettre un soutien gorge
- i. faire ses lacets

Evaluation avec les participants :

- Assis en cercle sur une chaise, discussion à tour de rôle sur les ressentis des participants et leurs difficultés rencontrées.

• **Jeu des 4 coins**

- Poser une question aux participants avec ses différentes réponses possibles. Pour chaque réponse possible, désigner un coin différent de la pièce.

- Les participants choisissent la réponse qui leur convient le mieux et se dirigent dans le coin de la pièce qui correspond à sa réponse.

Il n'y a pas de réponse juste ou fausse. Chacun a ses opinions personnelles par rapport à son vécu.

Pour ce jeu on utilise la balle « C'est moi qui parle! ». Les participants doivent la faire tourner d'un coin à l'autre, d'une personne à l'autre.

C'est seulement la personne qui attrape la balle, qui a le droit de s'exprimer pour commenter et argumenter son choix.

- **Avec quelle personne préféreriez vous passer du temps ?**

- une personne ivre
- une personne séropositive
- une personne déficiente mentale
- une personne aveugle

- **Pensez vous que les personnes ont toujours une appréhension face aux personnes handicapées ?** **Ou**

- **Tentent elles de mieux les accepter, les intégrer ?**

Evaluation avec les participants:

Présenter leurs ressentis, les conclusions tirées...

• **SYNTHESE ET CONCLUSION GENERALE**

• **EVALUATION FAITE PAR LES PARTICIPANTS**