

Préparation de l'intervention sur l'exclusion en TS1 ESF

Définition

L'exclu est celui qui est coupé partiellement ou totalement de la vie sociale. Processus de mise à l'écart, l'exclusion peut concerner des domaines particuliers (exclus du travail, de la protection sociale...) ou des relations aux autres.

Jeu de présentation : Salutations du monde

Matériel : bouts de papier avec les bonjours du monde

But :

- 1) Qu'est-ce que ça vous fait d'utiliser une gestuelle peu habituelle ?
- 2) Comment vous êtes vous sentis lorsque quelqu'un a utilisé envers vous une gestuelle peu familière ?
- 3) Quels sont les obstacles rencontrés ?
- 4) Donner des exemples d'autres normes sociales qui demandent un temps d'adaptation ?
 - Nourriture (Mexique : épicé, Chine : manger par terre, baguettes, Pays Arabes : rot, vider l'assiette, Japon : bruit en mangeant)
 - Le mode de vie de la cellule familiale

Durée : 20-30 minutes

Thèmes à aborder à la fin : distance interpersonnelle : contact, distance...

Brainstorming : À travers quoi peut-on être exclu ?

Rebondir sur la culture

Jeu des quatre coins

Questions (cf. fiche):

- 5) « Pensez-vous que nous vivons dans un monde... »
- 6) « Vous sentez vous plus... »
- 7) « Homme et femme, différence... »

Changer les regards

Montrer les quatre images dans le but de faire comprendre que ce que l'autre voit n'est pas forcément faux même s'il ne voit pas la même chose. Il faut accepter de s'ouvrir à l'autre pour accepter ce que l'autre a à nous montrer. Changer de point de vue pour voir une autre dimension.

Question à poser aux élèves : Comment pouvez-vous adapter cette réflexion au travail social ?

Fin de la séance :

Lecture du texte : *Moi et les autres*, Albert Jacquard

Evaluation des élèves



EVALUATION POUR LES PROFESSEURS

Date : 24/03/06

Classe : TS 1 ESF (demi groupe A)

Nom du professeur :

1. Critiques positives et négatives

Critiques	++	+	-	--
Forme :				
Expression	+ +			
Posture	+ +			
Dynamisme du groupe	+ +			
Interactivité	+ +			
Comportement de la classe		+ (1 ^{ère} heure)		
Fond :				
Satisfaction concernant le contenu de l'information	+ +			
Compréhension et clarté des informations	+ +			

2. Avez-vous d'autres remarques ?

Le groupe a besoin de nombreuses sollicitations. Très attentif, parfois passif. Maéli et Valérie en ont conscience et font tout leur possible pour solliciter le groupe. De bonnes explications sur le jeu, son analyse finale.

3. Si cette action était à refaire seriez vous intéressé ?

Oui

4. Pensez-vous à des améliorations possibles ?

Plus facile à animer dans une salle spacieuse avec tableau.

La classe des troisièmes années en Economie Sociale Familiale vous remercie d'avoir pris le temps de répondre à cette évaluation.



EVALUATION POUR LES PROFESSEURS

Date : 24/03/06

Classe : TS 1 ESF (demi groupe B)

Nom du professeur :

1. Critiques positives et négatives

Critiques	++	+	-	--
Forme :				
Expression		+		
Posture		+		
Dynamisme du groupe		+		
Interactivité		+		
Comportement de la classe	++			
Fond :				
Satisfaction concernant le contenu de l'information	+ +			
Compréhension et clarté des informations	+ +			

2. Avez-vous d'autres remarques ?

Le groupe est très actif et laisse parfois peu de place aux animatrices. Toutefois elles complètent avec justesse les interventions des élèves. Animatrices très attentives, quelques feed-back ou reformulations de questions

3. Si cette action était à refaire seriez vous intéressé ?

Oui

4. Pensez-vous à des améliorations possibles ?

Cadre de la salle de CDI : valable si l'on déplace les chaises, mais pas de tableau, inutile quand le groupe est très vivant.

La classe des troisièmes années en Economie Sociale Familiale vous remercie d'avoir pris le temps de répondre à cette évaluation.

BILAN

Nom des élèves de TS3 intervenants	Mariette et Mélanie
Date, horaire	Vendredi 24 mars 2006 de 8h à 10h
Classe, Nombre d'élèves présents	1 ^{ère} année de BTS ESF (TS1ESF), 11 élèves
Nom du professeur Matière enseignée	Madame ... professeur de cadre politique et de méthodologie
Thème de l'intervention	L'exclusion
Support de l'intervention	Le jeu « des salutations du monde », le « jeu des 4 coins », le jeu « changer les regards », la distribution d'un document sur la discrimination et la HALDE.
<i>Remarques concernant le comportement des élèves</i>	Toutes les élèves ont pris volontiers la parole. Elles ont toutes participé et se sont prises au jeu.
Points positifs	Les élèves ont été marquées par : le jeu « des salutations du monde », l'efficacité des jeux pour entendre, comprendre et accepter les points de vue des autres, l'idée intéressant et originale de faire des jeux pour aborder le thème de l'exclusion, la multitude des opinions. Les élèves ont apprécié : le « jeu des 4 coins », le jeu « changer les regards », l'intervention qui était intéressante, enrichissante et bien présentée, le fait que tout le monde se soit prêté au jeu et qu'elles aient toutes la parole, le fait d'avoir une discussion qu'elles n'ont pas habituellement, le fait d'apprendre à écouter les autres, à s'accepter et comprendre son point du vue, les jeux qui étaient bien expliqués et compréhensibles, le fait de rencontrer des élèves de 3 ^{ème} année.
<i>Points négatifs</i>	Les élèves ont relevé des points à améliorer : le manque d'entrain du groupe au départ et qui s'est amélioré par la suite, le jeu « des salutations du monde » qui peut choquer certaines personnes.
<i>Suggestions si une intervention de ce type était à refaire</i>	Exclusion des plus démunis financièrement et de ceux qui ont un mode de vie différent (homosexualité, gothique), sexisme, intolérance, environnement (problèmes de pollution pour le futur avec le développement de certains pays), sexualité, handicap, pauvreté, maltraitance, racisme, vie stressante, drogues, aide humanitaire.